

PROGRAMA DE INSERCIÓN LABORAL DISTRA

El camino más corto hacia el empleo

1º curso ITINERE

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

ÍNDICE

OBJETIVO PRINCIPAL.

OBJETIVOS GENERALES.

OBJETIVOS POR ÁREAS.

CONTENIDO.

METODOLOGÍA.

EVALUACIÓN.

OBJ.

OBJETIVO PRINCIPAL.

- Poner en valor los conocimientos, habilidades y actitudes de los jóvenes con discapacidad intelectual para la mejora de su autonomía personal, preparándose de manera integral para su inserción en el mercado laboral.

OBJETIVOS GENERALES.

- Integrar en la sociedad a través del empleo.
- Entender el empleo como una oportunidad de autonomía e independencia.
- Motivar para que el trabajo sea una actividad que se disfrute y saque la mejor versión de ellos mismos.
- Crear actividades que consigan captar el interés del alumno.
- Dar a conocer la importancia de una buena actitud en el puesto de trabajo.
- Dotar de habilidades que permitan una estabilidad en el puesto de trabajo.
- Hacer respetar las diferencias individuales.
- Conocer a nuestros compañeros y a nosotros mismos.
- Establecer pautas que permitan el control y resolución de conflictos.
- Reforzar las habilidades individuales.
- Potenciar al máximo las capacidades de cada uno.
- Adaptar la programación-actividades a las necesidades de cada alumno.
- Permitir la heterogeneidad dentro del grupo.
- Proporcionar las herramientas necesarias para que cada alumno alcance lo máximo.
- Trabajar la inclusión de los nuevos alumnos al grupo.
- Proporcionar un ambiente de trabajo cordial y relajado.
- Interiorizar las habilidades sociales que les brinden las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo laboral.
- Trabajar de manera transversal las habilidades sociales en todas las áreas
- Teatralizar e incorporar a su rutina diaria comportamientos necesarios en el mundo laboral.

OBJETIVOS POR ÁREAS.

ASIGNATURAS:

HABILIDADES MATEMÁTICAS.

- Facilitar el aprendizaje de aspectos matemáticos que contribuyan al desarrollo de su pensamiento lógico.
- Adquirir aprendizajes matemáticos significativos para su vida cotidiana.

HABILIDADES EMOCIONALES.

- Favorecer el crecimiento personal y el desarrollo del alumno.
- Mejorar la autoestima y falta de confianza en ellos mismos que impide su desarrollo personal y profesional.
- Ampliar la capacidad de adaptarse a cambios y ganar en flexibilidad.
- Trabajar bloqueos emocionales que dificultan su desarrollo en la vida cotidiana y restan bienestar y felicidad.

NUEVAS TECNOLOGÍAS.

- Favorecer la integración en el entorno laboral y en el mundo universal a través del conocimiento y buen uso de las tecnologías.

- Fomentar la autonomía e independencia.
- Hacer uso de herramientas tecnológicas que les permitan acceder al mundo laboral y mejorar sus competencias profesionales.

ORGANIZACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

- Mejorar el autocuidado e imagen exterior.
- Mejorar la autonomía personal.
- Percibir de manera más realista sus posibilidades y limitaciones.
- Trabajar en el fomento de la planificación del trabajo.
- Fomentar el orden y la limpieza en su puesto de trabajo.
- Concepto y elaboración del CV.

RELACIONES LABORALES

- Conocer y respetar normas de comportamiento en el entorno laboral.
- Potenciar la capacidad de trabajo y la adquisición de conocimiento, habilidades y destrezas laborales.
- Propiciar el trabajo en equipo y la interacción social.
- Entrevista de trabajo.

CULTURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

- Favorecer la inclusión a través del conocimiento de temas de actualidad.
- Conocer actividades de los diferentes sectores culturales: cine, teatro, danza, artes plásticas, música, etc.

EXPRESIÓN CORPORAL Y MOVIMIENTO

- Ser consciente del cuerpo a través de la danza (danza mobile).
- Trabajo de expresión y comunicación a través del cuerpo.
- Tomar danza mobile como una actividad divertida que les permita socializar a la vez que aprenden y contribuyen a la mejora de su integración.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

- Desarrollar habilidades lingüísticas en todos sus componentes (fonético, fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático) para conseguir la mejor adaptación de los alumnos en cuanto a:
 - Habilidades sociales.
 - Habilidades de comunicación.
 - Vida en el hogar.
 - Vida en comunidad.
 - Seguridad personal.
 - Habilidades académicas funcionales.
 - Trabajo.
 - Ocio.

TALLERES:

Taller de atención al público:

- Conocer los conceptos básicos del taller.
- Conocer y utilizar el protocolo de atención al público.
- Trabajar la expresión corporal.
- Desarrollar habilidades para desenvolverse en cualquier entorno.
- Conocer la prevención de riesgos laborales.
- Trabajar la atención telefónica.

Taller de limpieza y mantenimiento:

- Conocer los conceptos básicos del taller.
- Trabajar la higiene personal.
- Conocer productos básicos de limpieza
- Conocer la prevención de riesgos laborales
- Desarrollar habilidades de manejo del material.
- Aprender tareas auxiliares de mantenimiento.

Taller de oratoria:

- Conocer los conceptos básicos.
- Aprender a hablar en público.
- Trabajar la seguridad en sí mismos.

Taller de ordenanza y control de acceso.

- Conocer los conceptos básicos.
- Trabajar la atención telefónica.
- Atender la correspondencia.
- Conocer normas de acceso a edificios públicos.
- Tener conocimiento del sistema de evacuación y de los riesgos laborales.

METODOLOGÍA.

El desarrollo del programa se llevará a cabo mediante una perspectiva dinámica y constructivista, asentada en el aprendizaje vivencial donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje. La metodología en el aula será activa, fomentando la actuación de los alumnos en todo momento y haciéndoles partícipes y responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje. El papel de la profesora será de guía, acompañando a los alumnos.

Se potenciará una enseñanza en la cual se desarrolle la iniciativa y la creatividad, para que los alumnos se realicen intelectualmente y desplieguen capacidades de su pensamiento. Del mismo modo, se procurarán las actividades en grupo que estimulen el establecimiento de relaciones positivas y favorezcan la atención a la diversidad, en la cooperación, el diálogo y la construcción conjunta de conocimiento.

Esta línea metodológica permitirá al alumnado llegar a ser capaz de crear sus propios esquemas de conocimiento, sabiéndolos aplicar a nuevas situaciones y nuevos contenidos. La elección del método más adecuado, dependerá del ritmo y capacidades de cada alumno/a.

Partiendo de la base de que la flexibilidad es nuestro recurso principal, las clases se irán desarrollando en función del estado del alumnado (nos apoyaremos en las asambleas). Debido a la diversidad del alumnado, llevaremos a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado, por lo que utilizaremos diferentes metodologías durante todo el curso.

Potenciaremos en el alumna/o la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico. Nuestro objetivo es que sean personas independientes y autosuficientes.

Queremos que el alumno sea capaz de llevar todo lo aprendido durante el curso a contextos distintos al escolar, fundamentalmente al laboral.

La necesidad de aprender a trabajar en equipo es fundamental, por ello realizarán a menudo ejercicios en los que trabajen de forma cooperativa promoviendo la aceptación mutua y la empatía como elementos enriquecedores del aprendizaje. Nos apoyaremos en diferentes

dinámicas de grupo, que los ayudarán a conocerse mejor y a aprender a desenvolverse en distintas situaciones.

La simulación de situaciones reales está presente constantemente en el aula. Pretendiendo así hacer llevaderas las sesiones y captar el interés del alumno, por lo que serán sesiones muy dinámicas.

De forma transversal iremos trabajando las habilidades sociales. Estas tendrán un papel esencial en el curso, siendo el desarrollo de las mismas uno de nuestros objetivos primordiales.

Serán los alumnos los que se encarguen de transmitir a las familias la información dada por las profesoras, de esta manera fomentaremos la comunicación alumno-familia y la importancia de esta a la hora de desempeñar un trabajo.

Como estrategia principal utilizaremos el método de aprendizaje por proyectos que trata de planear, implementar y evaluar proyectos sobre un contenido o tema específico que tiene una aplicación en un contexto real, más allá del aula de clase.

Cada vez es más frecuente que los maestros trabajen con niños que tienen un rango muy amplio de habilidades. Las instituciones educativas están buscando formas de atender las necesidades de estos estudiantes. El aprendizaje basado en proyectos ofrece una serie de posibilidades, al introducir en el aula de clase una gama de oportunidades de aprendizaje. Ayuda a motivar a los estudiantes, ya que los niños pueden escoger temas que tengan relación con sus propias experiencias, así como permite utilizar estilos de aprendizaje relacionados con su estilo personal de aprender (Katz y Chard, 1989). Este enfoque es utilizado como modelo metodológico, para el desarrollo de estrategias de pensamiento divergente en alumnado de altas capacidades y/o habilidades.

Son los propios alumnos los que proponen el proyecto a realizar, por tanto, al ser de su interés, el trabajo se vuelve más motivante. Este protagonismo del alumno en las distintas fases y actividades que hay que desarrollar en un proyecto le ayuda a ser consciente de su proceso de aprendizaje. También facilita la integración de las distintas áreas que forman el medio de actividades significativas correlacionadas. Se puede desarrollar de manera individual o por medio de grupos de aprendizaje cooperativos en los que participarán uno o varios docentes de diferentes áreas o niveles según la naturaleza del proyecto.

Conclusión por parte del profesor.

El docente debe guiar hacia la conclusión del proyecto. Para ello, debe facilitar una discusión y evaluación general del proyecto en la clase.

El docente hará registro de sus notas, reflexionando sobre el proyecto, sobre lo que funcionó bien y sobre lo que se debe mejorar para la próxima vez que lo use en una clase. El proyecto nos servirá como herramienta de evaluación.

El alumno no es un espectador o figura pasiva en su proceso de aprendizaje. De hecho, este modelo promueve que el alumno sea quien dirija su propio aprendizaje. Este método requiere que el alumno trabaje en equipos, promueve una autonomía del alumno en su propio aprendizaje y hace uso de diferentes recursos.

En este método de aprendizaje el rol principal del docente no es tanto el de impartir el conocimiento necesario como el de formular buenos proyectos para el aprendizaje, facilitar el plan de aprendizaje de cada grupo y ofrecer un *feedback* constante a cada grupo sobre la marcha del trabajo.

EVALUACIÓN.

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna.

Para ello nos hemos propuesto como herramientas de medida:

- Observación: se entiende como una actividad cuyo propósito es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce. Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

La observación sistemática: el observador define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, decide que observará a un alumno para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada. Otro aspecto puede ser observar las actitudes de los alumnos ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos.

Guía de observación: es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

- Registro anecdótico: es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo.
- Rúbrica: es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada. Debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración.
- Diario del profesor o de clase: es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionados con las actividades realizadas

Es importante tener en cuenta que vamos a utilizar el proyecto como medida de evaluación, viendo cómo utilizan los alumnos los diferentes conocimientos, destrezas y actitudes que van adquiriendo a lo largo del trimestre. Es la manera global de evaluar la integración de las distintas áreas.

Contaremos con un claustro de evaluación e información por trimestre, donde participaremos profesores, tutores y la directora del programa.

OTROS

- **PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EMPRESAS.**
- **COMIDA INCLUSIVA EN EL RECTORADO.**
- **SALIDAS Y VISITAS VIERNES.**
- **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SERVICIOS DE OCIO.**
- **MASTERCLASS.**